

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
среднего профессионального образования
Московский государственный театральный колледж
имени Л.А. Филатова.

Рекомендована к реализации
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
(Протокол № от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой _____ В.Е. Фролов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МГТК им. Л.А. Филатова

_____ А.В. Грезнев

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной и
учебно-методической работе

_____ Т.А. Хомина

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

для студентов II курса
театрального колледжа

Специальность:

071302 – «Социально-культурная деятельность
и народное художественное творчество»»

Составлена в соответствии
с Государственными требованиями к минимуму
содержания и уровню подготовки выпускников
среднего профессионального образования

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1. Наименование образовательного учреждения _____

ГБОУ СПО

**Московский государственный театральный колледж
имени Л.А. Филатова**

Адрес **Москва, Волоцкой пер. 15, кор. 2**

Директор МГТК им. Л.А. Филатова _____

Грезнев Александр Витальевич

2. Автор(ы)/составитель(и) программы:

Ф.И.О. **Фролов Владимир Евгеньевич** (подпись) _____

образование **высшее**

квалификационная категория **II**

ученая степень, ученое звание **канонический бакалавр богословия, магистр**

истории

почетное звание _____

педагогический стаж _____

3. Основные характеристики программы:

вид **составительская**

срок реализации **1 семестр**

возраст обучающихся (курс) **II курс (17 лет)**

4. Сведения о рецензентах (Ф.И.О., должность, место работы, квалификация):

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (РП) по дисциплине «Экологические основы природопользования» является составительской программой, основанной на УМК «Экология Москвы и устойчивое развитие», разработанном коллективом специалистов Центра экологического образования и устойчивого развития МИОО в 2007-2009 гг., и примерной учебной программе ИПР СПО, 2002 г. Данная РП предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования (СПО) в области культуры и искусства.

В МГТК им. Л.А. Филатова данная дисциплина является обязательной для студентов II курса специальности 071302 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» и входит в блок общеобразовательных дисциплин.

Базовым учебником является УП коллектива авторов Центра экологического образования и устойчивого развития МИОО «Экология Москвы и устойчивое развитие» (Ягодин Г.А.; Аргунова М.В.; Плюснина Т.А. и др. Экология Москвы и устойчивое развитие. – М.: Интеллект-Центр – МИОО, 2008 – 352 с.). Библиотечный фонд ГОУ ЦО «Монотон» укомплектован данным УП, а также сопровождающими его материалами УМК на 100 %.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является естественно-научной и направлена на формирование у студентов экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции бережного отношения к окружающей среде.

Целями и задачами изучения дисциплины являются:

- формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств студента, необходимых для воплощения идей устойчивого развития;
- формирование у студента четкой общественной позиции, как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по формированию такой благоприятной среды и предотвращения экологических правонарушений;
- осознание и принятие идеи устойчивого развития в ее применении к проблемам экологии;
- формирование знаний о проблемах города, ресурсах и развитии города, антропогенном воздействии на окружающую среду; навыков выявления причинно-следственных связей в экологических нарушениях городской среды;
- воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, здоровья себя и окружающих;
- развитие мотивационной сферы личности как фактора повышения интереса к изучению проблем экологической безопасности, активному поиску решений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах московского региона и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- о роли НПО и экологических движений в жизни современного общества;
- о концепции устойчивого развития в ее применении к реалиям московского региона;

знать:

- основные правовые вопросы экологической безопасности;
- основные положения экологической доктрины Российской Федерации и города Москвы;
- основные практические условия формирования здорового образа жизни;
- основные качества социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

РП составлена с учетом естественнонаучных знаний студентов, полученных в предшествующий период обучения, а также в тесной взаимосвязи с циклом общегуманитарных дисциплин (политология, социология, психология и др.). Программа рассчитана на 32 часа, где 12 часов отводится сугубо лекционному материалу, а 20 – практической и самостоятельной аудиторной работе студентов.

РП предполагает текущий и итоговый контроль по дисциплине, где текущая оценка является результатом промежуточных контрольных работ и участия в практических занятиях, а итоговая оценка складывается из результатов текущего контроля знаний, посещаемости, ведения тетради домашнего экологического мониторинга и итоговой зачетной аттестации студента.

Изучение данной дисциплины предполагает обращение внимания студентов на ее прикладной характер, когда изучаемые теоретические положения и приобретаемые практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, конференции и дискуссии по актуальным вопросам экологии, практические работы, обсуждение докладов и резюме, игровые занятия.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость раздела дисциплины	44
<i>Аудиторные занятия</i>	32
Лекции	12
Практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	12

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Название разделов и тем	Отр	Количество аудиторных часов					Само ст.ра бота	ФК
			ВСЕГО	ТЗ	ПЗ	МГЗ	ИЗ		
	ВВЕДЕНИЕ		1	1					
1	ОСОБЕННОСТИ ЦИВИЛИЗАЦИИ XXI в.		2	2					
2	УРБОЭКОЛОГИЯ МОСКВЫ		8		8				
3	ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ		11	5	6				
4	УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ		7	1	6				
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ		3	3					
	<i>ИТОГО:</i>	44	32	12	20			12	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Возникновение экологии как области научного знания. Уровни организации живой природы, изучаемые в курсе экологии. Биосфера и ноосфера. Труды Геккеля, Вернадского, Леруа, Тейяра де Шардена, Моисеева. Экология в жизни современного общества (позиция светских и религиозных организаций).

1. ОСОБЕННОСТИ ЦИВИЛИЗАЦИИ XXI В.

Третье тысячелетие: огромные успехи в экономике и экологический кризис. Экологические кризисы в истории цивилизации. Мировоззренческие истоки экологической проблемы. Сценарий будущего – устойчивое развитие цивилизации. Концепция устойчивого развития.

2. УРБОЭКОЛОГИЯ МОСКВЫ

Практические занятия: Становление Москвы как города с XI по XXI вв. Характеристика экономико-географического положения столицы. Культурно-историческая среда города. Архитектура и использование природного ландшафта в строительстве Москвы. Основные виды воздействия города на окружающую природную среду.

Дискуссия «Наше восприятие города».

3. ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Город как урбосистема. Компоненты урбосистемы. Законы оптимального развития города. Характеристика компонентов городской среды. Основные виды воздействия человека на окружающую среду в городе. Рельеф, ландшафты и геологическое строение Москвы. Твёрдые бытовые отходы в городе. Климат, атмосфера и водные ресурсы Москвы. Экологический каркас города. Биологическое разнообразие Москвы; городская флора и фауна. Демографические особенности современной Москвы. Экономическая база города и занятость населения. Ресурсный цикл в городе.

Практическая работа «Жизненный цикл товара».

Дискуссия «Законы оптимального развития города»

Практическая работа «Экологический след».

4. УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ

Природоохранная деятельность. Государственные и НП организации природоохранного профиля. Основы экологического мониторинга.

Практические занятия: Энергетика и транспорт – системы жизнеобеспечения горожан. Водоснабжение населения. Качество воды. Способы оптимизации городской среды: технологические, технические, архитектурно-планировочные. Качество городской среды. Влияние качества городской среды на здоровье человека.

Игровое занятие «Строим экоград».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Москва на пути к культуре мира (многонациональность, многоконфессиональность). Понятие «толерантность». Современные этносоциальные процессы. Города будущего: от мегаполиса к экополису. Существующие и перспективные направления улучшения среды обитания в городе. Основные положения Хартии «Города Европы за устойчивое развитие». Индикаторы устойчивого развития городов. Программные документы концепции устойчивого развития в сфере экологии: Экологическая доктрина РФ (2002), Экологическая доктрина Москвы (2005).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В начале семестра студентам предлагается для семестровой самостоятельной работы тетрадь домашнего экологического мониторинга, выработанная Гринпис России и Ассоциацией «Партнерство для развития», направленная на практическое развитие экологической грамотности и навыков энергосбережения в повседневной жизни (образец тетради прилагается).

Практические работы, семинары, дискуссии, игровые занятия – кроме видеосеминаров – планируются и осуществляются в соответствии с УМК «Экология Москвы и устойчивое развитие» Центра экологического образования и устойчивого развития МИОО (Программа учебного курса «Экология Москвы и устойчивое развитие» для 10 классов средних общеобразовательных школ. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.; Методические рекомендации к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» для 10 классов средних общеобразовательных школ. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.; Преподавание курса «Экология Москвы и устойчивое развитие» в 2008-2009 учебном году. / Под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО, 2008. – 169 с.; Рабочая книга учителя к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» / Под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО, 2008. – 419 с.).

На практических (семинарских) занятиях основное внимание уделяется практическому применению знаний, полученных на лекциях, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы студентов (учебники, периодическая печать, Интернет и т.д.).

Распределение часов по темам примерное, и возможно перераспределение количества занятий между темами в пределах выделенного времени. Часть времени, выделяемого для каждой темы, предназначается для текущего контроля.

Результатирующая оценка формируется из: результатов контрольных и практических работ, оценивания тематических докладов, ведения тетради домашнего экологического мониторинга, итоговой зачетной аттестации (защита рецензий на одну из книг списка, предложенного в начале семестра).

Не позднее чем за неделю до зачета рецензия представляется студентом преподавателю. Защита происходит в устной форме. На неё отводится 10-15 минут в зависимости от объёма рецензируемой работы.

Тематика видеосеминаров (дискуссия о просмотренных фильмах):

1. «НОМЕ» / ДОМ (док. фильм; Ян Артюс-Бертран, Люк Бессон)
2. «ВАРАКА» / БАРАКА (док. фильм; Рон Фрике)
3. «ДАРРЕЛЛ В РОССИИ» (док. сериал; Джеральд Даррелл, Николай Дроздов)
4. «ЧЕРНОБЫЛЬ – ЖИЗНЬ В СМЕРТЕЛЬНОЙ ЗОНЕ» (док. фильм; ВВС)

Общие вопросы к видеосеминарам:

- Что является основной мыслью фильма?
- Какова связь просмотренного материала с Вашей практической жизнью?
- В результате просмотра, что, на Ваш взгляд, можно предпринять в области разумного природопользования (охраны природы)?

Контрольные работы для промежуточного контроля:

Контрольная работа №1. ОСОБЕННОСТИ ЦИВИЛИЗАЦИИ XXI ВЕКА

1. Дайте определение термина «экология». Охарактеризуйте её структуру.
2. Представьте сравнительную характеристику экологического кризиса и катастрофы. Приведите примеры экологических кризисов и катастроф.
3. Каковы основные идеи концепции устойчивого развития? Какие меры необходимо предпринять для их осуществления?
4. Охарактеризуйте экологические, экономические и социальные особенности XXI в.

Контрольная работа №2. УРБОЭКОЛОГИЯ МОСКВЫ

1. Что изучает урбоэкология? Дайте определение города. Каково отличие города от мегаполиса?
2. Какие виды восприятия окружающего мира вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
3. Докажите на примере Москвы, что развитие города сопровождается усилением воздействия человека на природные ландшафты и приводит к обострению экологических проблем.

Контрольная работа №3. ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

1. Охарактеризуйте особенности естественных и антропогенных ландшафтов. Приведите примеры различных типов ландшафтов Москвы.
2. Перечислите экологические проблемы Москвы. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми? Наметьте пути их решения.
3. Что такое экологический каркас города? Охарактеризуйте природные территории Москвы, составляющие экологический каркас.
4. Как изменился видовой состав животных по мере развития столицы?
5. Назовите демографические проблемы Москвы. Каковы пути их решения?

Контрольная работа № 4. 4. УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ

1. Какой городской транспорт является наиболее перспективным с точки зрения экологической безопасности топлива и эффективности перевозки пассажиров?
2. От каких факторов зависит здоровье человека? Предложите меры для улучшения здоровья.
3. Что такое качество городской среды? Какие факторы его определяют?
4. Какие способы получения электроэнергии вы считаете наиболее экологически безопасными? Ответ обоснуйте.

Список литературы к рецензированию (темы итоговой зачетной работы):

1. Книги Джеймса Хэрриота (любые издания):

- | | |
|---|---|
| а. О всех созданиях – больших и малых | в. О всех созданиях – мудрых и удивительных |
| б. О всех созданиях – прекрасных и разумных | г. Всех их создал Бог |

2. Книги Джеральда Даррелла (любые издания):

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| а. Перегруженный ковчег | ж. Поместье-зверинец |
| б. Три билета до Эдвенчер | з. Птицы, звери и родственники |
| в. Гончие Бафуга | и. Ковчег на острове |
| г. Моя семья и другие звери | к. Сад богов |
| д. Зоопарк в моем багаже | л. Пикник и прочие безобразия |
| е. Земля шорохов | м. Ай-ай и я |

3. Книги Джой Адамсон (любые издания):

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а. Рожденная свободной | г. Пятнистый сфинкс |
| б. Живущая свободной | д. Пиппа бросает вызов |
| в. Свободные навсегда | |

4. Книги Бернхарда Гржимека (любые издания):

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| а. Для диких животных места нет | в. Мы жили среди бауле |
| б. Серенгети не должен умереть | г. Не щадя сил |

ЛИТЕРАТУРА

Учебные пособия для учащихся

1. Москвоведение: Экология Московского региона: Пособие для учащихся 8 – 9 кл. г. Москвы и Московской области. – М.: Экопрос, 1995. – 208 с.
2. Чернова Н. М. и др. Основы экологии: Учеб. для 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений/Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; Под ред. Н.М. Черновой. 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с.
3. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 256 с.
4. Ягодин, Г.А.; Аргунова, М.В.; Плюснина, Т.А. и др. Экология Москвы и устойчивое развитие. – М.: Интеллект-Центр – МИОО, 2008 – 352 с.

Методические пособия для учителя

5. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10 – 11 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.Т. Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. – 176 с.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии: Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
7. Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
8. Рыжов И.Н., Ягодин Г.А. Школьный экологический мониторинг городской среды. Учебное пособие по экологическому образованию школьников. – М.: Галактика, 2000. – 192 с.
9. Сураегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. Метод. пособие /Под ред. А.Н. Захлебного. – М., Центр «Экология и образование», 1993. – 124 с.
10. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

Справочные материалы, хрестоматии и курсы лекций

11. Вагнер Б.Б., Захарова Н.Ю. Животные подмосковного края. – М.: Московский Лицей, 2003. – 272 + 16 (вкладка) с., ил. (Рассказы о животных).
12. Ильичев В.Д., Брутьев В.Т., Константинов В.М. Птицы Москвы и Подмосковья. – М., 1987.
13. Курбатова А.С.; Башкин В.Н., Касимов Н.С. Экология города. – М.: Научный мир, 2004. – 624 с.
14. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч. I: Пер. с англ. / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1993. – 256 с.
15. Миллер Т. Спешите спасти планету. Ч. II: Пер. с англ. / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: «Прогресс-Пангея», 1994. – 336 с.
16. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч. III: Пер. с англ. / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: 1996. – 400 с.
17. Савинов И.А. Ботанические экскурсии в Москве и Московской области. – М.: Социально-политическая мысль, серия «Экологическое образование», 2006. – 208 с.